

# 学分银行对接专业群建设的探索实践 ——山西财专“教学管评一体化平台”建设介绍

**关键词：专业群建设；学分银行；教学管评一体化**

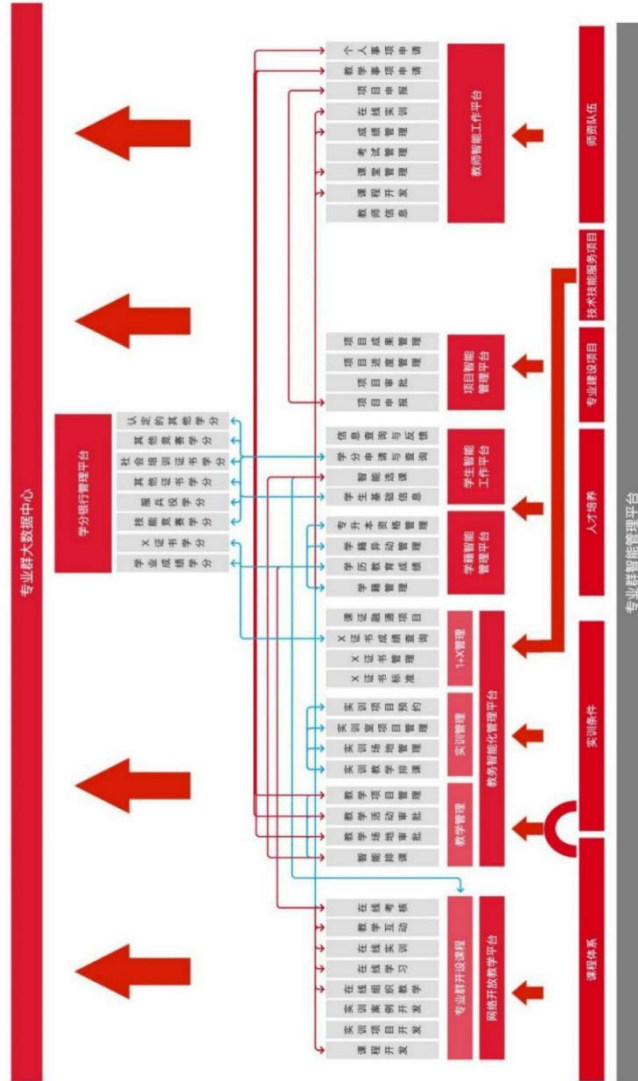
“专业群”和“学分银行”是当前职业院校建设中的两个热门词，“专业群”建设关乎怎样培养人，“学分银行”关乎怎样评价人，两者构成了职业学校教学组织评价的闭环，专业群学业考核成绩形成学分银行学历性学分，学分银行“人才资历框架”引导专业群人才培养方向，两者相辅相成，互促共进。针对专业群建设和学分银行构建过程中存在的各自为政、相互割裂、共享度低，推进不同步等问题，山西省财政税务专科学校自主设计并与新道科技有限公司合作开发了以“专业群智能管理平台”为基础，通过各建设要素的管理平台转化，对接“学分银行管理平台”的“教学管评”一体化智能管理平台，构建了学校教学组织管理与评价的闭环体系。目前平台各功能模块已逐步上线使用，具体情况如下：

### 一、“教学管评”相互贯通，构建专业群管理闭环体系

“教学管评”一体化智能管理平台设计基于专业群建设的各项要素和人才评价的资历性要求。其中，“教学”是指以课程体系为基本框架的教学组织与实施平台，如课程建设、在线教学等；“管”是指教师、学生、项目、教务、学籍等方面的动态管理；“评”是指建立学分银行，对学生进行综合资历评价。平台以专

# 典型案例 3

业群建设要素为基础，构建了教学管理闭环体系，形成了专业群数据库和学生的资历性学分数据。“教学管评”之间相互贯通的信息化路线如下图所示：

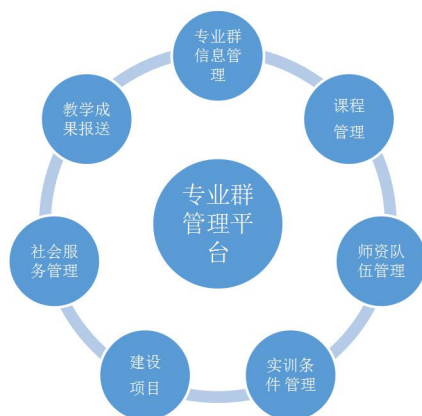


## 二、“八大平台”相互支撑，提升教学管理智能水平

目前，根据上述“教学管评”相互作用的逻辑线路，平台建设了八个逻辑清晰、相互支撑的子平台。平台主要功能及试用运用情况如下：

1. 专业群智能管理平台。本平台是专业群基本信息和数据平台。专业群建设内容包括教学组织、管理模式和人才评价三个维度。从教学组织维度看，专业群建设要关注专业布局优化、课程体系建设、教学资源调配、教师工作、学生学习、X 证书管理等；从管理模式维度看，要关注教学团队组建、对外合作服务、组织建设机制等；从人才评价维度看，要关注学分制改革、X 证书培训、职业技能竞赛等。专业群管理的多维度、动态性特点为其管理带来了一定的难度。如何全面掌握专业群建设内容、管控建设质量与进度、取得专业群分析数据、了解专业人才学分情况，及时调整更新专业群布局等，都需要一个涵盖专业群建设全要素的智能化平台。为此，本平台涵盖了专业群建设的基本要素内容，展示了专业群建设的逻辑路径，是整个平台建设的逻辑基础。

主要建设内容如图 1 所示：





2. 网络开放教学平台。网络教学平台对接专业群课程体系，通过3年的建设，将实现全校6大专业群90%以上的课程上线运行，形成各专业群“在线课程”群，突破营运型教学平台课程无关联、学习不系统的局限，为全面系统学习专业群知识和技能提供支持，为进一步开展学分制改革提供条件。

3. 教务智能管理平台。教务管理平台对接实训教学条件、师资队伍等专业群建设要素，通过智能化管理，将实现自动排课、实训室智能管理、X证书管理等功能。从而对学校的有限教学资源进行科学配置，提升专业群管理的效益。



4. 项目进度管理平台。项目进度管理平台主要对接专业群中的社会服务管理和建设项目要素，实现对拟建项目的在线申报、审批、进度管理、资金使用管理等，并将项目建设的阶段性成果反馈纳入专业群项目管理数据库。

5. 学籍智能化管理平台。学籍管理主要是针对在校生实现智能学籍管理，在线查询学生成绩、X证书成绩、专升本资格审核结果等信息，反馈学生评教信息等。平台将与学分银行平台实现数据共享，是学分银行构建实施的基础数据库。

6. 学生智能工作平台。学生工作平台是学生进入平台的入口。平台可基于学生的学习情况、学习需求和条件为已注册学生开展智能选课，由学生参与自主学习。同时，学生还可通过平台进行学分及相关项目申报，查询课程表、学分银行情况等。

7. 教师智能化工作平台。教师工作平台是教师进入平台的入

口。平台涵盖了教师工作的所有内容，包括调课、培训、参赛等个人业务的申请与审批、课程安排、教学资源配置等校内资源的查询，以及班级管理、成绩管理、就业管理等相关工作的记录。

8. 学分银行管理平台。学分银行管理平台明确了学生资历性学分构成内容，包括：学历考核成绩、X证书考核成绩、职业资格证书考核成绩、国家级省级职业技能大赛获奖名次、职业培训课时、国家级省级运动会获奖名次、服役等内容。学分认定采用学籍管理平台学历成绩共享、教务管理平台X证书考核成绩共享、学生智能工作平台自主申报相结合的方式，按照学分制改革、学分银行学分转换规则等相关规定，打通学生学历成绩与X证书、职业技能竞赛等的学分关系，实现智能化学分管理，为课证融通、书证融通提供支持。



### 三、贯彻职教改革理念，创新专业群管理方法手段

“教学管评”一体化智能管理平台的建设是应用信息化技术全面贯彻职业教育改革理念的探索与实践，其建设成果对于职业院校创新专业群管理、X证书管理、学分银行管理、体系化在线教学等方面具有良好的借鉴意义。主要体现在以下几个方面：第一，指导专业群建设。针对当前职业院校在专业群建设中存在的建设内容不明、建设路径不清、建设重点难以把握等问题，以“专业群智能管理平台”运行为驱动，指导职业院校系统全面的开展专业群建设和管理，提高专业群建设的效率和效益；第二，指导学分银行建设，针对当前学分银行探索实践过程中存在的与专业群对接不紧密、资历框架构建不健全、学分来源不确定、学分转换规则不明晰、学分确定流程不标准等问题，提供基于信息化技术的“学分银行”全方位解决方案，可助力职业院校实现学分制改革，建立渠道畅通、转换合理的校内“学分银行”。第三，推动1+X证书制度改革，针对当前X证书制度在X证书宣传推广、在线培训、成绩公布查询、学分转换、课证融通、书证融通等方面存在的问题，利用各平台提供的课程管理——课程开发——X证书培训——X证书成绩查询——学分申报——学分转换——学分认定等功能，将X证书制度落实于教学组织和人才评价过程中，真正助力实现课证融通和书证融通。